

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психологическая супервизия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Клиническая психология**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – Клиническая психология; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	10
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	10
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	10
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	12
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	12
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	14
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	14
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	15
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	17
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний</u> .....	17
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	20
<u>8.1. Основная литература</u> .....	20
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	20
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	21
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	21
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	21
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	22
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	22
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	23
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	25
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Психологическая супервизия

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Психологическая супервизия» является: Дать студентам систему теоретических знаний в области супервизии в помогающих профессиях. Углубленное ознакомление с психологическими механизмами причин, мешающих психологу-консультанту, психотерапевту в работе с клиентом достигать поставленных целей.

**Для достижения ставятся задачи:**

- 1) Дать представления о цели, задачах и возможностях супервизии;
- 2) Освоить терминологию и ознакомиться с основными функциями супервизии;
- 3) Сформировать убежденность в практической значимости супервизии в преодолении личностных причин, мешающих становлению и развитию психолога-консультанта;
- 4) Стимулировать мотивацию в самореализации в профессии, в том числе с помощью супервизии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.О.10

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе во 3 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.10
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Психологическая супервизия» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Практикум по психосоматике»; «Клинико-психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и психотерапия», «Семейное консультирование», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля	<b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения

профессиональной деятельности психолога	и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		<b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		<b>Уметь:</b> адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		<b>Владеть:</b> навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>Уметь:</b> отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного		

			решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
			<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	-	48
в том числе:		
лекции	-	24
семинары, практические занятия	-	24
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет
---	--	-------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

(в

**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Современные представления о психологической супервизии</b>								
1.	Тема: Краткая история возникновения и становления супервизии. Дефиниции понятия супервизии –лк.		2			4	ОПК-8	Устный опрос	
2.	Тема: Цели, функции, уровни, формы и сферы применения супервизии-пр.			2			ОПК-8	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Варианты супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы			2		4	ОПК-8	Реферат	
4.	Тема: Супервизовские роли –лк.		2			4	ОПК-8	Блиц опрос	
5.	Тема: Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Интегративные модели. Супервизия в семейной психотерапии –пр.			2			ОПК-8	Реферат	
	Тема: Супервизовские отношения. Факторы, влияющие на супервизовские отношения. Потребности супервизируемых терапевтов –лк.			2		4	ОПК-8	Лекция-дискуссия	
7.	Тема: Супервизорские стили. Фокусы супервизии.			2			ОПК-8	Доклад с презентацией	

8.	Тема: Форматы супервизии. Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия. Коллегиальная супервизия –лк.		2	2			ОПК-8	Фронтальный опрос
9.	Тема: Супервизорские вмешательства. Дебрифинг. ССРТ. Работа с символами. Поощрение и разрешение-лк.		2	2		4	ОПК-8	Лекция-дискуссия
	<b>Раздел 2. Профессиональное развитие супервизора</b>							
10	Тема: Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Влияние супервизора на исход терапии –лк.		2	2			ОПК-8	Устный опрос
11.	Тема: Уровни профессионального развития супервизора. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора-пр.			2		4	ОПК-8	Тест по теме
	Тема: Сертификационные курсы и требования к супервизору. Стандарты супервизии –лк.		2	2			ОПК-8	Лекция-дискуссия
12.	Тема: Супервизор как профессиональный психолог-консультант или психолог-психотерапевт-лк.		2	2		4	ОПК-8	Блиц опрос
	<b>Раздел 3. Виды супервизии</b>							
13.	Тема: Основания классификации, концепции и модели супервизии –лк.		2	2			ОПК-8	Фронтальный опрос
14	Тема: Понятие развивающей супервизии. Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы, фазы и уровни. Рефлексия –пр.			2		4	ОПК-8	Реферат
15	Тема: Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования –лк.		2	2		4	ОПК-8	Лекция-дискуссия



16	Тема: Семь (7) шагов супервизии-пр.			2		4	ОПК-8	Реферат
17	Тема: Интерперсональное влияние и его составляющие –лк.		2	2			ОПК-8	Устный опрос
18	Тема: Правила организации группового процесса-сам.р.			2		4	ОПК-8	Доклад с презентацией
19	Тема: Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие -лк.		2	2			ОПК-8	Фронтальный опрос
20	Тема: Тренинги, формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирование команды). Креативные (брейн-штурм, стратегическое планирование), исследовательские-пр.			2		4	ОПК-8	Тест по теме
21	Тема: Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение пр/с.р.			2		4	ОПК-8	Творческое задание
22	Тема: Структура и последовательность очной супервизии –лк.		2	2			ОПК-8	Устный опрос
23	Тема: Виды психологической супервизии.			2		4	ОПК-8	Доклад с презентацией
24	Тема: Особенности супервизии группового процесса –сам.р.			2		4	ОПК-8	Тест по теме
25	Тема: Коллегиальная супервизия (интервизия).			2		4	ОПК-8	Реферат
26	Тема: Возможные деструктивные функции супервизии -лк.		2	2			ОПК-8	Блиц-опрос
27	Тема: Супервизия в терапии с молодежью, в сфере занятости молодёжи и помощи молодёжи.-пр.			2		4	ОПК-8	Творческое задание
28	Тема: Супервизия в детской терапии-сам.р.			2		4	ОПК-8	Реферат
29	Тема: Супервизия в сфере священослужения –лк.		2			4	ОПК-8	Устный опрос
30	Тема: Супервизия в медицине- сам.р.			2		4	ОПК-8	Доклад с презентацией
31	Тема: Процесс супервизии. Анализ механизмов фокусирования проблемы. Владение «смещением фокуса». Выяснение проблемы, направление-лк.		2	2			ОПК-8	Фронтальный опрос

32	Тема: Основные причины обращения за консультацией. Виды клиентов. 5 оснований для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними.			2		4	ОПК-8	Тест по теме
33	Тема: Техника интерпретации исповеди клиента. Методика разработки плана проведения консультаций с учетом индивидуальных особенностей клиента и волнующей его проблемы-пр.			2		4	ОПК-8	Творческое задание
34	Тема: Понятие манипулятивного запроса в психологическом консультировании –лк.		2			4	ОПК-8	Устный опрос
	Тема: Специфика консультирования клиента, имеющего психогенные заболевания-пр.			2		4	ОПК-8	Доклад с презентацией
	<b>всего</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>96</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-8</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения, характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Не знает основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения, характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>В целом знает основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения, характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знает основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения, характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	
	<p><b>Уметь</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Не умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>В целом умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	

	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Не владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, навыками проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	В целом владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, навыками проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
Повышенный	<b>Знать:</b> специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.				В полном объеме знает специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
	<b>Уметь:</b> отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного				Умеет в полном объеме отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения

	решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				В полном объеме владеет навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

*7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины*

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Как определяется супервизия в рамках бихевиорально-когнитивной психотерапии?
2. Что такое модель супервизии и каковы возможны их классификации?
3. Что такое «школьные» модели супервизии и их виды?
4. В чем суть психоаналитической модели супервизии?
5. В чем суть поведенчески-терапевтической модели супервизии?
6. Что такое гештальт-терапевтическая модель супервизии?
7. Что такое семейно-терапевтическая модель супервизии?
8. В чем суть роджерсианской модели супервизии?
9. Какие существуют еще модели супервизии?
10. В чем суть развивающих моделей супервизии?
11. Что такое развитие супервизоров и его фазы?
12. Интерперсональное влияние и его составляющие
13. Правила организации группового процесса
14. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие

- 15.Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн штурм, стратегическое планирование), исследовательские.
- 16.Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение.
- 17.Структура и последовательность очной супервизии.
- 18.Виды психологической супервизии.
- 19.Особенности супервизии группового процесса.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### ***7.2.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (ОПК-8;)***

- 1.История возникновения и становления супервизии.
2. Цели, функции, уровни, формы и сферы применения.
3. Варианты супервизии.Балинтовские группы.
- 4.Основные модели супервизии.
5. Супервизорские отношения.
- 6.Супервизорские роли.
7. Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия. Коллегиальная супервизия
8. Супервизорские вмешательства. Дебрифинг.ССРТ.
9. Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Влияние супервизора на исход терапии.
10. Уровни профессионального развития супервизора.
11. Сертификационные курсы и требования к супервизору. Стандарты супервизии.
- 12.Супервизор как профессиональный психолог-консультант или психолог-психотерапевт.
13. Виды супервизии. Основания классификации, концепции и модели.
14. Психоаналитическая супервизия. З. Фрейд- первый аналитический супервизор.
- 15.Психоаналитически ориентированная групповая (баллинтовская) супервизия.
- 16.Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия.
- 17.Поведенческо-терапевтическая супервизия.
- 18.Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования.
- 19.Акционально-терапевтическая супервизия.
20. Понятие развивающей супервизии.

21. Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально- когнитивной психотерапии и консультирования.
22. Семь (7) шагов супервизии.
23. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.
24. Тренинги, формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирование команды). Креативные (брейн-шторм, стратегическое планирование), исследовательские.
25. Структура и последовательность очной супервизии.
26. Коллегиальная супервизия (интервизия).
27. Возможные деструктивные функции супервизии.
28. Супервизия в терапии с молодежью, в сфере занятости молодежи и помощи молодежи.
29. Супервизия в детской терапии.
30. Супервизия в медицине.
31. Процесс супервизии.
32. Основные причины обращения за консультацией. Виды клиентов.
33. Техника интерпретации исповеди клиента.
34. Понятие манипулятивного запроса в психологическом консультировании.
35. Специфика консультирования клиента, имеющего психогенные заболевания.
36. Интерперсональное влияние и его составляющие
37. Правила организации группового процесса
38. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие
39. Личность супервизора и супервизор-супервизанд отношения.
40. Особенности супервизии в гештальт-подходе
41. Супервизия в сфере социальной работы.
42. Психоанализ и начало супервизии в сфере психологического консультирования и терапии.
43. Функции супервизии: образовательная, административная, поддерживающая, эмансипатико-просветительская.
44. Эксплицитные версус имплицитные функции супервизии.
45. Дескриптивный версус прескриптивный анализ функций супервизии.
46. Деструктивные функции супервизии.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Психологическая супервизия»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.



✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-8:**

**1.Противопоказаниями для групповой психотерапии являются следующие критерии, за исключением:**

1. сниженного уровня интеллектуального развития;
2. наличия психоза;
3. наличия тяжелых форм психопатий возбудимого круга;
4. гетерогенного состава группы.

**2. Вид помощи, необходимый при болезненном состоянии психики:**

1. психиатрическая помощь;
2. психологическая коррекция;
3. консультирование, обучение, развитие;
4. медикаментозное лечение.

**3.Выберите не менее двух правильных ответов. Содержание принципа безусловного принятия клиента отражено в утверждениях:**

1. принятие клиента независимо от его способностей, но с акцентом на поведение «здесь и сейчас»;
2. исключение установок на хорошие и плохие качества;
3. признание права клиента чувствовать и думать по-своему;
4. признание права поступать так, как клиент считает для себя возможным.

**4. Психологическое консультирование ребенка в возрасте до 15 лет:**

1. нецелесообразно;
2. возможно, если ребенок страдает психическим расстройством;
3. возможно, но только если ребенок акселерат;
4. возможно, если у ребенка проблемы с учебой.

**5.Ведущим свойством характера при формулировке проблемы: «Устал, никого не хочу видеть, никому нельзя доверять...», является:**

1. ригидность;
2. истероидность;
3. сензитивность;
4. шизоидность.

**6.Ведущим свойством характера при формулировке проблемы: «Я им покажу, они еще узнают, кто я такой...», является:**

1. ригидность;
2. истероидность;
3. сензитивность;
4. шизоидность.

**7.Ситуация активного участия психолога, помогающего клиенту понять свои истинные чувства, соответствует:**

1. психоаналитическому направлению в психологическом консультировании;
2. клиент-центрированному психоаналитическому направлению в психологическом консультировании;
3. гештальт-подходу в психологическом консультировании;
4. бихевиоральному направлению в психологическом консультировании.

8. Обсуждая процесс дифференциальной диагностики пожилого пациента, супервизор порекомендовал молодому коллеге обратить внимание на симптом нежелания говорить, негативное отношение пациента к ситуациям, в которых необходима активная речь. **Наличие какого диагноза предполагается в данном случае?**

9. При разборе клинического случая супервизор обратил внимание коллег на следующие феномены:

- пациент блестяще справился с методикой на пересечение классов (найти геометрическую фигуру, объединяющую ряд образцов, одинаковых по форме, и ряд одинаковых по цвету);
- при выполнении методики на соотнесение геометрических фигур с изображениями реальных объектов выявились значительные затруднения.

**Наличие какого заболевания супервизор предположил у данного пациента?**

10. Проводя исследование внимания с помощью корректурной пробы, начинающий патопсихолог молча наблюдал за пациентом, сидя рядом и не вмешиваясь в процесс. По окончании работы пациента патопсихолог взял у него бланк, чтобы затем подсчитать количество ошибок. **Какое замечание сделал супервизор?**

11. При обсуждении очередной сессии с клиентом терапевт спросил супервизора о том, правильно ли была применена техника визуализации и почему она не дала желаемого результата. **Опишите дальнейшие действия супервизора.**

12. Резко прогрессирующее ухудшение памяти, особенно на текущие события, изменения личности, быстрое снижение ориентации в месте и времени, возрастные суетливости, падение умственных способностей, бесцельное собирание и хранение ненужных предметов, неопрятность.

**Что это за патология?**

13. Администрация одной из школ пригласила психолога из другого учреждения для проведения работы с симптомами выгорания у педагогов. Первая встреча показала, что значительная часть коллектива мотивирована к работе; было принято решение о проведении балинтовской группы. Психолог предложил включить в состав группы заинтересованных педагогов, а также директора, завуча и секретаря. **Какую ошибку допустил психолог?**

14. Родители первоклассника жалуются на несобранность, рассеянность, невнимательность ребенка. Психолог порекомендовал родителям ряд упражнений на повышение концентрации внимания и дал задание выполнять их ежедневно. **На какую ошибку психолога обратил внимание супервизор?**

15. В процессе обсуждения терапевтической сессии супервизор исследовал гипотезы терапевта, выбор им определенных методов и техник работы и особенности применения этих инструментов во взаимодействии с клиентом. **С какой составляющей шестифокусной модели работал супервизор?**

16. Супервизор учит психолога-консультанта строить и проверять гипотезы, касающиеся поведения клиента, помогает развивать полезные профессиональные навыки, вовремя замечать и исправлять неконструктивные действия. **В рамках какой модели работает супервизор и как он разъясняет особенности своей стратегии супервизируемому при заключении контракта?**

17. Супервизор обращает особое внимание на чувства и защиты психотерапевта, поощряет его к рефлексии. **Какова роль этого супервизора и что еще ему необходимо делать в рамках данной роли?**

18. Супервизору предстоит заключить контракт с начинающим коллегой-психотерапевтом. **Какие составляющие ответственности супервизируемого необходимо обсудить?**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Психологическая супервизия»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

✓ Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

✓

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.
- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Нагаев, В.В.** Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л.А. Жолковская.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 463с.- ISBN 978-5-238-01156-1.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/891299> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

**1. Човдырова, Г.С.** Клиническая психология: Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т.С. Клименко.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247с.- ISBN978-5-238-01746-4.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/872780> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с

	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:  Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	30 марта 2022г., протокол № 10
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный

2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека          «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.          Лицензионное соглашение №15646 от          01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) –  <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от          22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –  <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
----------------------------	--	-----------

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные

стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		29.06. 2023г., протокол № 8	